

<https://adjectif.net.shs.parisdescartes.fr/spip.php?article380>



Les activités du portique Adjectif.net en 2015

- Editoriaux -



Publication date: samedi 30 janvier 2016

Copyright © Adjectif - Tous droits réservés

Pour citer cet article :

Zablot Solène, Beauné Aurélie, Baron Georges-Louis (2016). Les activités du portique Adjectif.net en 2015 : Rapport d'activité au 30 janvier 2016. *Adjectif.net* [En ligne]
<http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article380>

Résumé :

Ce document fait état des activités associées à l'animation du portique Adjectif.net en 2015. Il retrace les évolutions du projet, celles de l'équipe responsable depuis la création du site et tâche de déterminer les perspectives envisageables dans un contexte, par nature, changeant.

Mots clés :

Pays francophones, Publication, Recherche en TICE



À propos de la vie du projet depuis sa création

Objectifs du portique

Depuis 2007, le portique Adjectif.net constitue un support de publication aux jeunes chercheurs francophones en technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE). Adjectif.net a maintenant 8 ans d'existence : il a acquis une visibilité certaine dans le paysage de la recherche francophone, grâce à l'engagement d'une équipe qui s'est progressivement élargie [1]. La pérennité de ce portique apparaît comme l'une de ses originalités, à la fois d'un point de vue contextuel assez général mais aussi, par son objectif privilégié, à savoir, l'accompagnement des jeunes chercheurs.

Le portique, dont le fonctionnement est impulsé au niveau du [laboratoire EDA de l'Université Paris Descartes](#), vise à venir en complément des revues professionnelles du champ en accompagnant les auteur-e-s dans leur écriture. Une autre originalité des activités menées par l'équipe qui l'anime est constituée par l'accompagnement des auteur-e-s dans leur écriture : aucun texte n'est, a priori, refusé pour la publication sur le site ; seulement, chacun se doit de

retravailler et d'améliorer à partir des conseils et remarques fournies. Afin de remplir ce mobile, une méthodologie a progressivement été élaborée :

1. Une veille scientifique permet d'identifier des travaux récents dont les auteurs sont contactés afin qu'ils contribuent aux contenus diffusés par le portique ;
2. A partir du moment où un auteur a signalé son intérêt, un suivi est engagé par l'équipe du portique [2] : il amène les contributeurs à réviser et améliorer la synthèse de leur travail afin de parvenir à des contributions se conformant aux attendus du portique. Cette phase peut amener l'équipe responsable du projet Adjectif à relire et commenter plus de trois fois le travail d'un auteur.
3. Les synthèses sont communiquées, dans un dernier temps, aux membres du comité de lecture afin qu'ils donnent un avis, favorable ou non, mais toujours accompagné de commentaires, au sujet des contributions.

On n'a jamais refusé de texte ; depuis 2010, un seul texte a été réorienté vers un autre support de publication. Par contre, les abandons sont un peu plus fréquents depuis 2013 (moins de 5 en général par an), ce qui fait signe d'une certaine hausse des exigences des relecteurs.

Evolution des réalisations au cours du temps

Publication de synthèses de recherche

Un des formats élaborés pour les publications d'Adjectif correspond à celui de textes brefs, d'environ 8 pages incluant les références bibliographiques citées.

Depuis la première phase du projet (2007-2009) 271 contributions de ce type ont été produites ; le rythme de publication s'est stabilisé entre 3 et 4 synthèses de recherches par mois à partir de la fin de l'année 2012 [3].

Pour les années 2014 et 2015, un peu moins de contributions ont été publiées, parce qu'une partie conséquente de l'équipe est en cours de finalisation des thèses engagées en 2011 et qu'il a été nécessaire de former des jeunes intéressés par le projet afin qu'ils prennent le relais. Le projet vit donc une troisième phase d'élargissement de son équipe. En 2014, 46 nouvelles contributions ont été publiées.

En 2015, on a observé une baisse du flux avec la publication de 38 textes de synthèse pour toute l'année. Ceci peut s'expliquer de plusieurs façons. D'abord, l'augmentation des exigences des relecteurs a allongé les durées d'accompagnement. Ensuite, les efforts de veille et de prise de contact avec les auteur-e-s potentiel-l-e-s sont souvent assez peu « rentables », toutes les personnes contactées ne publiant pas. Si les veilleurs et veilleuses bénéficiaient du relais de personnes sensibles aux enjeux portés par l'équipe, cela faciliterait probablement la régulation du flux de publication. Il est particulièrement difficile de parvenir à entrer en contact avec des doctorants des pays dits « du sud ». Par rapport à ce constat, des pistes de réflexion et des innovations sont proposées dans la section des perspectives.

Les articles publiés à ce jour concernent surtout des thèses et des mémoires de recherche issus de travaux menés en France et au Canada. Quelques travaux correspondent à des synthèses de recherche menées en Afrique Subsaharienne (Diop, M. L. 2015 ; Nyebe Atangana, S., Nya Nouatcha, G., Hilaire Ella Ondoua, T. & Ebana, R. 2015), dans les pays du Maghreb (Chekour, M., Laafou, M. & Janati Idrissi, R. 2015), ou encore au Liban (El Soufi, A. 2015).

On continue d'observer un élargissement du spectre du champ de la recherche considéré à travers les publications proposées ce phénomène, particulièrement marqué en 2014, continue progressivement de se développer, par

exemple avec la géographie (Valentin, 2015) et les sciences physiques (Chekour et al., 2015). Plusieurs contributions de didactiques ont été à nouveau publiées, en langues (Catoire, P. 2015) ou encore en mathématiques (Briant, N. 2015).

Le portique s'est également fait connaître auprès de certains ESPE qui dispensent des formations de niveau Master en sciences de l'éducation à destination des futurs enseignants. À terme, des synthèses issues des mémoires des étudiants pourront être proposées à la publication.

Publication de brèves

En 2010, les activités du portique se sont également étendues à la rédaction de brèves ayant pour principal objectif, au départ, de signaler des rencontres scientifiques (colloques, appels à communication, etc.). Depuis 2012, d'autres types de brèves ont été publiés. Celles-ci prennent la forme de textes d'une page correspondant à des réflexions structurées au sujet d'une problématique liée aux sciences de l'éducation, aux utilisations de technologies informatisées et requérant la distinction de sources de natures différentes (scientifique, autres).

Dans un esprit d'accompagnement à l'écriture et à l'initiative d'Emmanuelle Voulgre (maître de conférences à l'Université Paris Descartes), un certain nombre d'entre elles sont proposées par des étudiants suivant un cursus de Licence en Sciences de l'éducation. Actuellement, les membres de l'équipe du portique sont mobilisés afin de maintenir un flux de publication stable de brèves.

Vie du site en 2015

Une fréquentation qui tend à se stabiliser

En 2014, on a observé une forte augmentation du nombre de visites, passant d'une moyenne de 300 visites à 600 visites par jour. Depuis le mois de janvier 2015, on constate une stabilisation du nombre de visites par jour autour de 800 en moyenne, avec des variations selon les jours. La fréquentation en 2014 a certainement été nourrie par la tenue du premier Mooc EFAN.

[<https://adjectif.net.shs.parisdescartes.fr/local/cache-vignettes/L400xH173/10000000000002ce00000137b0bc647b-1cc07.jpg>] Illustration 1 : Evolution de la fréquentation d'octobre à décembre 2015

Le nombre d'abonnés à la lettre mensuelle du portique, créée en 2012, est encore en nette progression depuis l'année dernière, avec un total de 619 abonnés à la fin du mois de décembre 2015, contre 500 l'année précédente. On observe qu'en moyenne, depuis 2014, dix nouveaux abonnés s'inscrivent chaque mois. Il est arrivé à plusieurs reprises que des lecteurs nous contactent pour nous remercier après réception de la lettre, ce qui indique que leur intérêt pour les contenus diffusés.

Le point sur les projets en cours

Depuis 2013, plusieurs missions ont été menées à la demande de l'AUF. L'une des principales, intitulée VSTICE (Veille stratégique sur les TICE) a été menée en 2014. Le détail du déroulement de la mission se trouve dans le précédent rapport d'activité (Beauné, A. et Baron, G-L. 2015) et une synthèse de la deuxième partie du projet, qui concernant la formation des enseignants du secondaire par et pour l'utilisation des TICE en Afrique Subsaharienne,

a été publiée en janvier dernier (Pauty, C.. 2015).

Un nouveau contrat a été signé fin 2014 avec l'Institut francophone de l'ingénierie de la connaissance (IFIC), afin d'aider les étudiants préparant une thèse à l'exercice de la publication d'un article de synthèse. Une information sur cette mission a été publiée, à la fois sur le site de l'IFIC et sur le portique en 2015. Il était prévu trois appels :

1. Le premier a été publié sur le portique Adjectif.net le 18 mars 2015. Ce premier appel n'a reçu que peu de réponses, seulement une dizaine de contributions ont été envoyées, avec seulement environ la moitié qui a pu être publiée.
2. Le deuxième appel a été publié le 1er août 2015. Celui-ci n'a reçu, à ce jour, aucune réponse.

Le nombre de retours a été moins important que prévu. Au 15 novembre, seulement 9 contributions ont été publiées par des étudiants des pays du sud, 4 sont en relecture ou en attente de réception et 3 ont abandonné. Les raisons expliquant cet état de fait sont à notre sens de trois ordres :

- Le relais de l'offre du portique pourrait être davantage diffusé via les réseaux existants.
- Par ailleurs, un certain nombre de contributions demandent un accompagnement très important.
- Il se peut aussi que le milieu ne puisse guère produire davantage de contributions au format attendu.

Perspectives

Tout d'abord, on remarquera qu'en 2015, deux auteurs ont contacté l'équipe afin de bénéficier d'attestations pouvant enrichir leur dossier de qualification. Il est apparu que nous attirons l'attention de jeunes chercheurs ainsi que celle de personnes en situation professionnelle assise. La qualité de l'accompagnement accordé aux contributeurs est donc reconnue et les textes publiés sont proches, en termes de qualité scientifique, de ce que l'on trouve dans les revues du domaine.

Ces faits, positifs en eux-mêmes (ce sont des indicateurs de succès), posent question dans la mesure où le portique ne souhaite pas être perçu comme une revue analogue à celles qui existent déjà dans le champ. En phase de transition avec une nouvelle équipe, l'année 2016 correspond peut-être à une occasion de repréciser la singularité, les originalités du portique : en ce sens, plusieurs réflexions sont en cours, notamment à propos des règles de publication et du renouvellement de l'interface. Des financements complémentaires permettraient bien évidemment d'appuyer l'expansion de ces activités dont la pertinence est désormais bien identifiée.

La visibilité d'Adjectif.net s'étend en effet jusque sur les réseaux sociaux puisqu'il est arrivé que des contributeurs contactent les membres du premier cercle de relecteurs par l'intermédiaire de LinkedIn. Afin d'accroître encore cette visibilité, l'investissement des réseaux sociaux jusqu'alors non mobilisés (Facebook) a été pensé. Une page publique, alimentée par les flux RSS du portique, a récemment été mise en ligne. Cette dernière informe les utilisateurs des articles et brèves publiées. Cette page est associée à un compte créé pour l'occasion sur lequel d'autres fils d'actualités liés aux nouvelles technologies sont publiés. Ces informations ont été relayées dans [une brève publiée le 23 janvier 2016](#) .

Une des raisons du succès provient, à n'en pas douter, de l'accompagnement que dispense une équipe de personnes largement bénévoles. Ce fonctionnement a des limites. Beaucoup dépend en effet d'étudiants souvent précaires, pour lesquels des financements sont indispensables. Les aspects techniques nécessitent aussi de pouvoir rémunérer des intervenants spécialisés : les autres membres de l'équipe ne peuvent s'en occuper, au vu des exigences de l'accompagnement mis en oeuvre.

Une autre raison est la qualité de la veille scientifique, assurée pour l'essentiel par des étudiants avancés et qui demande beaucoup de soin et de temps. Pour l'avenir, on a des raisons d'être optimistes car un flux d'articles est en cours, en particulier comme produits des actions de recherche lancées par IFADEM.

Un nouveau projet, qui se situe dans une volonté d'approfondissement des missions d'accompagnement, est en cours d'élaboration. Il s'agit de proposer aux auteurs, comme cela a été expérimenté dans d'autres disciplines de publier une partie ou l'intégralité de leurs données brutes, avec pour objectif, la possibilité de réaliser des analyses secondaires. Par ce nouveau type d'accompagnement, il s'agit, pour les contributeurs, de renforcer leur affiliation à une scientificité reposant sur la transparence et la libre diffusion des données.

Ce projet, déjà discuté au cours de la réunion du réseau AREN (Alliance pour la recherche en éducation numérique), pourra s'appuyer, sous réserve de financement complémentaire, sur l'expérience accumulée notamment au laboratoire STEF, autour des travaux de Christophe Reffay et de ses collègues (Reffay & al, 2008).

Références

Beauné, A. & Baron, G-L. (2015). À propos de l'activité du portique ADJECTIF en 2014. Adjectif. [En ligne]. Mis en ligne le Lundi 05 janvier 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article329>

Briant, N. (2015). Etude didactique de la reprise de l'algèbre par l'introduction de l'algorithmique au niveau de la classe de seconde du lycée français. Adjectif. [En ligne]. Mis en ligne le Mardi 05 mai 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article345>

Catoire, P. (2015). L'usage d'outils numériques pour l'entraînement à la compréhension de l'oral en anglais dans l'enseignement secondaire. Adjectif. [En ligne]. Mis en ligne le Dimanche 14 juin 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article349>

Chekour, M., Laafou, M. & Janati-Idrissi, R. (2015). Les facteurs influençant l'acquisition des concepts en électricité. Cas des lycéens marocains. Adjectif. [En ligne]. Mis en ligne le Jeudi 08 août 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article354>

Diop, M. L. (2015). E-Learning dans l'enseignement supérieur au Sénégal, entre succès et tensions : cas de deux établissements de l'université de Dakar. Adjectif. [En ligne]. Mis en ligne le Samedi 4 juillet 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article352>

El Soufi, A. (2015). TICE et modalités de formation des éducateurs au Liban. Compte-rendu analytique de pratiques de formation. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Vendredi 30 octobre 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article365>

Nyebe Atangana, S., Nya Nouatcha, G., Hilaire Ella Ondoua, T. & Ebana, R. (2015). Modalités d'encadrement des apprenants mises en oeuvre au cours de l'utilisation des XO à l'école primaire. Adjectif. [En ligne]. Mis en ligne le Lundi 31 août 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article358>

Pauty, C. (2015). La formation des enseignants du primaire en Afrique Subsaharienne, synthèse de la phase 2 d'un projet de veille scientifique. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Lundi 12 janvier 2015. URL :

<http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article331>

Reffay, C., Chanier, T., Noras, M., & Betbeder, M.-L. (2008). Contribution à la structuration de corpus d'apprentissage pour un meilleur partage en recherche. Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education et la Formation, 15. Consulté à l'adresse <https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00159733/document>

Valentin, J. (2015). Usages géographiques du cyberspace. Synthèse de thèse. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Mardi 27 janvier 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article332>

Annexe 1 - publications annuelles du portique en 2015 (38 contributions, par ordre chronologique descendant)

1. Al Meriouh, Y. & Bouyzem, M. (2015). Les technologies de l'information et de la communication appliquées à l'Enseignement : enquêtes à propos des pratiques dans l'enseignement universitaire et la formation professionnelle au Maroc. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le dimanche 20 septembre 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article360>
2. Athias, F. (2015). Un logiciel de géométrie dynamique en cycle 3. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le vendredi 15 mai 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article347>
3. Barahinduka, E., Voulgre, E., & Baron, G-L (2015). Supervision pédagogique au Burundi : le cas de trois provinces du Nord. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le jeudi 26 février 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article337>
4. Baron, G-L. (2015). Annonce du prochain colloque Didapro / Didastic. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Jeudi 26 mars 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article341>
5. Baron, G-L. (2015). Colloque ETIC2, 14 au 16 octobre 2015. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le samedi 05 septembre 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article359>
6. Baron, G-L. (2015). Informatique en éducation : perspectives curriculaires et didactiques. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Vendredi 13 mars 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article339>
7. Baron, G-L. (2015). Second appel à contributions pour le portique adjectif.net. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Samedi 1er août 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article356>
8. Baron, G-L., & Zablou, S. (2015) Appel à contribution pour Adjectif. Appui à la publication scientifique dans le domaine des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) et de la formation ouverte et à distance (FOAD). Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Mercredi 18 mars 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article340>
9. Barrantes, K (2015). Communautés de pratique, apprentissage informel et réseaux sociaux en entreprise : quels enjeux de partage ? Étude de cas chez AXA France et AXA Mexique. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le samedi 5 décembre 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article372>
10. Beauné, A. (2015). Contribution à l'étude des pratiques instrumentées des formateurs d'adultes : le cas du Diplôme Initial de Langue Française (DILF). Synthèse de thèse. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le mardi 24 novembre 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article369>
11. Beauné, A., & Baron, G-L. (2015). À propos de l'activité du portique ADJECTIF en 2014. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le lundi 05 janvier 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article329>
12. Beauné, A. & Tran Thanh, J. (2015). À propos d'apprentissage mobile dans les pays du sud. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le dimanche 8 février 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article334>
13. Beck, S. (2015). Les MOOC : des savoirs « accessibles à tous ? Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le mercredi 3 juin 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article348>
14. Boelaert, J. et Khaneboubi, M. (2015). Une méthode de visualisation de traces d'activités sur la plateforme open edX : le cas du Mooc « Enseigner et former avec le numérique ». Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Vendredi 19 juin 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article350>

15. Booms, A. (2015). Genèses instrumentales chez les enseignants autour des ordinateurs fournis pour l'inclusion des élèves présentant des TAC, synthèse d'un mémoire de master. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le vendredi 13 février 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article335>
16. Bou Fadel, R. (2015). TIC et apprentissage de l'interculturalité. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le 23 décembre 2015, URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article375>
17. Briant, N. (2015). Etude didactique de la reprise de l'algèbre par l'introduction de l'algorithmique au niveau de la classe de seconde du lycée français. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le mardi 05 mai 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article345>
18. Catoire, P. (2015). L'usage d'outils numériques pour l'entraînement à la compréhension de l'oral en anglais dans l'enseignement secondaire. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Dimanche 14 juin 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article349>
19. Chekour, M., Laafou, M. & Janati-Idrissi, R. (2015). Les facteurs influençant l'acquisition des concepts en électricité. Cas des lycéens marocains. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Jeudi 08 août 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article354>
20. Depover, C. (2015). Prix Louis D'Hainaut 2016 de la meilleure thèse en technologie éducative. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le dimanche 27 septembre 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article361>
21. Diop, M. L. (2015). E-Learning dans l'enseignement supérieur au Sénégal, entre succès et tensions : cas de deux établissements de l'université de Dakar. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Samedi 4 juillet 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article352>
22. Duquesnoy, M. (2015). Les usages professionnels de l'internet chez les enseignants du primaire. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le vendredi 20 février 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article336>
23. El Soufi, A. (2015). TICE et modalités de formation des éducateurs au Liban. Compte-rendu analytique de pratiques de formation. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le vendredi 30 octobre 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article365>
24. Goulinet, G. (2015). Conditions d'appropriation et d'acculturation numérique de seniors pour maintenir leur autonomie et leur pouvoir d'agir. Retour d'expérimentation du programme ALLIAGE sur tablette tactile. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le samedi 22 août 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article357>
25. Khaneboubi, M. (2015). Analyse de réponses à un questionnaire : exemple de pré-traitement d'une question ouverte : Le cas du Mooc Efan-2. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Mardi 26 avril 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article344>
26. Le Quentrec, E. ; Pauty, C. ; Zablou, S. & Baron, G-L (2015). Bilan et perspectives d'une expérimentation « Tablettes » au Niger. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Samedi 17 avril 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article343>
27. Lehericey, D. (2015). Usages des technologies de l'information et de la communication dans le développement de l'autoformation des enseignants d'école élémentaire issus de la masterisation. Origines, représentations et enjeux. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le mardi 15 décembre 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article373>
28. Nijimbere, C. (2015). L'enseignement de savoirs informatiques pour débutants, du second cycle de la scolarité secondaire scientifique à l'université en France. Synthèse de la thèse. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Vendredi 31 juillet 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article355>
29. Nivat, M. (2015). Langue et langages : quelques réflexions. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le 11 novembre 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article367>
30. Normand-Thibeault, E. (2015). Accès, pratiques et usages des technologies de l'information et de la communication en éducation au sein de l'espace francophone. Résumé de la thèse de doctorat. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Mercredi 15 avril 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article342>
31. Nyebe Atangana, S., Nya Nouatcha, G., Hilaire Ella Ondoua, T. & Eban, R. (2015). Modalités d'encadrement des apprenants mises en oeuvre au cours de l'utilisation des XO à l'école primaire. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le lundi 31 août 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article358>
32. Papi, C. (2015). Appel à contribution pour un numéro thématique de la revue Carrefours de l'éducation. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le Samedi 11 juillet 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article355>
33. Pauty, C. (2015). La formation des enseignants du primaire en Afrique Subsaharienne, synthèse de la phase 2 d'un projet de veille scientifique. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le lundi 12 janvier 2015. URL :

<http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article331>

34. Petit, M., Deaudelin, C., & Brouillette, L. (2015). La présence en formation à distance : orienter la pratique en enseignement supérieur grâce à des résultats de recherches qualitatives. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le lundi 16 mars 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article338>
35. Renault, R. (2015). Élaboration d'observables à partir de plusieurs ressources de données. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le jeudi 15 octobre 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article362>
36. Spach, M. (2015). Apprentissage d'un concept informatique à l'école primaire : l'automate. Comment faire de l'informatique, sans ordinateur, avec des élèves à l'école primaire ? Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le mercredi 25 novembre 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article371>
37. Valentin, J. (2015). Usages géographiques du cyberspace. Synthèse de thèse . Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le mardi 27 janvier 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article332>
38. Villemonaix, F. (2015). Deuxième édition du colloque ÉTIC, synthèse et perspectives. Adjectif [En ligne]. Mis en ligne le jeudi 22 octobre 2015. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article364>

PS:



Article version PDF

[1] Les membres de l'équipe de 2007 continuent, pour la plupart, de contribuer au projet même si, en majorité, ils interviennent plutôt en fin de publication. Ceux de l'équipe de 2010 continuent de contribuer alors que ceux engagés en 2014 affirment différentes prises de responsabilité.

[2] C'est-à-dire, des jeunes chercheurs eux-mêmes, supervisés par des enseignants-chercheurs confirmés. Le fait que des jeunes chercheurs s'emploient à lire et commenter d'autres travaux relève d'une conception dialogique de l'élaboration de textes et d'une conception socioconstructiviste des apprentissages : déceler ce qui ne fonctionne pas ou mal dans le texte des autres éclaire nécessairement l'activité d'écriture de l'accompagnant.

[3] L'année 2012 constitue un « record » à différents égards pour le projet : en termes de nombre de publications (68, les autres années permettent plutôt de produire une quarantaine de publications, cf. annexe 1) mais aussi de « consistance » de l'équipe, les financements ayant permis de recruter une étudiante de M2 spécifiquement pour gérer les aspects techniques en lien avec la rénovation de l'interface du site.