

# Coopérer, collaborer, co-construire des projets de recherche entre pays francophones

*Quelles mises en œuvre dans le champ des technologies de l'information et de la communication en éducation et formation*

**Emmanuelle Voulgre**

*Laboratoire EDA, Université Paris Cité*

**Olivier Grugier**

*Laboratoire EDA, Université Paris Cité*



Les relations entre les travaux en sciences de l'éducation et de la formation et l'éducation en Afrique se situent dans une histoire longue. En particulier, les technologies de l'information et de la communication en éducation et formation ont été questionnées depuis les années 60 comme des "auxiliaires" à prendre en compte depuis la production de ressources jusqu'à leurs usages pédagogiques. Il convient en particulier de mentionner le lancement de réseaux de recherche par l'Agence universitaire de la francophonie dans les années 2000.

Ces questions sont toujours d'actualité, même si le contexte est très différent aussi bien d'un point de vue politique que technologique. Très récemment, à l'occasion de la semaine mondiale de la francophonie scientifique, tenue à Toulouse le 17 octobre 2024, un nouveau réseau académique, affilié à l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), a ainsi été institué dans ce domaine : le Réseau universitaire francophone pour l'innovation pédagogique, la formation des enseignants et les sciences de l'éducation (RUFIFESE), orienté vers le développement et la diffusion de pratiques pédagogiques innovantes, ainsi que vers la consolidation des dispositifs de formation initiale et continue des enseignants dans une perspective de recherche en sciences de l'éducation.

Ce numéro thématique de la revue *Adjectif* : analyses et recherches sur les TICE se situe dans ce contexte. Il trouve sa source dans une journée d'études organisée le 18 juin 2025 par le laboratoire EDA de l'université de Paris cité en partenariat avec le laboratoire CIRNEF et l'Institut Supérieur des Sciences de l'éducation de Guinée (ISSEG). Cette journée a traité de questions relatives aux conditions de possibles recherches en francophonie. Elle a eu pour ambition d'interroger les actions actuellement menées tout en précisant les contraintes et les ajustements mis en œuvre pour atteindre les objectifs.

Dans ce numéro, nous proposons d'interroger comment s'organisent les différentes étapes à la co-construction depuis les appels à projets jusqu'aux rapports de recherche, quelles en sont les difficultés et les enjeux. Quelles limites tiennent au fait qu'un modèle de pensée, lié à une culture, une histoire et un contexte spécifique, peut perdre son sens, son efficacité ou de sa compréhension, selon qu'il est appliqué ou interprété dans un autre pays ?

Il s'agit aussi de décrire et d'analyser comment les technologies de l'information et de la communication occupent l'espace dans ces recherches, notamment comme instruments pour apprendre ou comme objets de savoir ?

Nous reprenons donc les deux axes proposés lors de la journée d'étude pour cet appel :

Axe 1 : Coopérer pour construire un projet et répondre à un appel à projet. Entre intention et faisabilité : Comment contribuer pour répondre à un appel à projet ?

Axe 2 : Développer des recherches collaboratives. Comparer des approches et contextualiser : quelle place peut occuper la recherche collaborative ? Comment gérer les divergences lors du développement d'un projet ?

## Dates importantes

- Notes d'intention : 30 janvier 2026
- Soumission des articles : avant le 30 mars 2026
- Retour aux auteurs : pour le 30 juin 2026
- Retour des textes corrigés : avant le 30 septembre 2026

Contacts : [emmanuelle.voulgre@u-paris.fr](mailto:emmanuelle.voulgre@u-paris.fr) et [olivier.grugier@u-paris.fr](mailto:olivier.grugier@u-paris.fr)

## Références

- Baron, G.-L. (2022). Quelques réflexions sur l'évolution de la recherche en TICE au Sud : *frantice.net*, 20 - juin 2022. [http://www.frantice.net/docannexe/file/1854/10\\_baron.pdf](http://www.frantice.net/docannexe/file/1854/10_baron.pdf)
- Béziat, J. (dir.) (2020). Documenter et éclairer les politiques éducatives. *Frantice*, 20. <http://www.frantice.net/index.php?id=1811>
- Depover, C. (2016). Développer la recherche sur les technologies éducatives dans les pays du Sud : une approche globale et communautaire pour mieux répondre à des problématiques locales. *frantice.net*, Numéro spécial 12-13. <http://frantice.net/index.php?id=1378>
- Grugier, O. (2023). Comprendre et agir sur l'environnement technique en Haïti. Communication orale, *Séminaire d'évaluation Nectar*, juin 2023, Sèvres, France. <https://hal.science/hal-04398636>
- Tchamabe, M. D. (2016). La recherche TICE en Afrique subsaharienne francophone : comment soutenir l'élan et étendre la portée ? *Frantice.net*, (12- 13) <http://frantice.net/index.php?id=1379>
- Tran Thanh, J., Beauné, A., Ouattara, A., Boullé-Loffreda, M. et Baron, G.-L. (2014). *Édition numérique scolaire en Afrique Subsaharienne*. Production de la phase 1 du projet VSTICE Université Paris Descartes. <https://edutice.hal.science/edutice-01009460>
- Trouche, L., Emin, V., Fesselier, Y., Fontanieu, V., Goasdoué, G., Khaneboubi, M. et Usclade, F. (2014). *Les recherches francophones en TICE dans le pourtour sud de la Méditerranée*. Réponse à l'appel d'offres de l'IFIC, AUF. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01546659>
- Voulgre, E., Baron, G.-L. et Villemonteix, F. (2017). *Rapport final V3 de la recherche SUPERE-RCF*. Rapport produit à l'Université Paris Descartes. <https://hal.science/hal-01635144>