

Pruebas estandarizadas y TIC: Desafíos y desencuentros del caso Chileno

Marcelo Espinoza

marceloe.espinoza@gmail.com

Trabajo en el Departamento de Estudios Pedagógicos

Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile

Profesor de Informática Educativa y Ayudante de Didáctica de Artes Visuales.

Contexto

El ingreso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a las salas de clases es uno de los eventos que, desde la revolución industrial, ha generado debates en torno al cómo pensar una educación que, incluyendo los cambios tecnológicos, contribuyese a mejorar la relación entre los contenidos curriculares, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la disminución de la brecha social. Chile no ha estado ajeno a este proceso y en la promesa de calidad y equidad que estructura las bases curriculares para la educación, ha visto en las TIC un medio que acompañe los procesos formativos, de modo que se asegure, para todos los estudiantes, el acceso democrático a la información a fin de promover y potenciar aprendizajes significativos que incluyan a todos los sectores sociales de la población¹.

En los objetivos transversales para la educación básica y media la inclusión de las TIC obedece a que estas *“son de amplia difusión en el país y su uso ha penetrado diversos ámbitos de la vida personal, laboral y social, al punto que se hace imprescindible su manejo. Por su parte los niños, las niñas y jóvenes en forma cada vez más masiva, utilizan cotidianamente las TIC con diferentes propósitos, y el sistema escolar puede hacer un gran aporte conduciéndolos a un uso más eficiente y responsable de estas tecnologías, que potencie su aprendizaje y desarrollo personal.”*²

¹ Estándares TIC para la Formación Inicial Docente: una apuesta en el contexto Chileno, pag 12. http://www.citcentral.cl/textos/tic_para_fid.pdf

² Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios da la Educación Básica y Media, actualización 2009. [http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CMarco_Curricular_Ed_Basica_y_Media_Actualizacion_2009%20\(5\).pdf](http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CMarco_Curricular_Ed_Basica_y_Media_Actualizacion_2009%20(5).pdf)

Los estudiantes, otra prueba, los mismos resultados

El año 2011 se realizó en Chile el primer SIMCE TIC, una prueba estandarizada³ que mide cuantitativamente las competencias de los estudiantes chilenos de segundo año de enseñanza media, cuando estos buscan, evalúan, analizan, organizan e integran información digital. *“El SIMCE TIC se rinde íntegramente en un computador, mediante un software especialmente diseñado a tal efecto, el que simula un escritorio virtual en el que los estudiantes disponen de las aplicaciones más comúnmente utilizadas, como: procesador de texto, hoja de cálculo, editor de presentaciones, navegador de Internet y herramientas web como el correo electrónico. En este ambiente virtual, los estudiantes deben resolver diversas tareas y requerimientos en base a un tema transversal relacionado con la tecnología, el que da continuidad a los 32 ítems que componen la prueba⁴”*. Para evaluar el desempeño de los estudiantes la prueba considera los siguientes niveles de logros: Avanzado 336 puntos o más (siendo el máximo 393); Intermedio entre 246 y 335 puntos e inicial 245 puntos o menos.

Los resultados de esta prueba arrojaron que el 73% de los estudiantes de los estratos más bajos del país alcanzan el nivel inicial y que el 0,3% del mismo segmento el nivel avanzado, por otra parte, el 0,9% de los colegios particulares está en nivel inicial y un 18% en nivel avanzado, mientras que en los establecimientos municipales un 65% está en nivel inicial y un 0,6% en avanzado⁵. Además, el resultado promedio de los estudiantes a nivel nacional es de 249 puntos.

Se puede inferir, a partir estos datos, que existe una amplia brecha entre el cómo operan los estudiantes los recursos informáticos, entendiendo estos como catalizadores del desarrollo personal y de los aprendizajes aspectos fundamentales que desde los objetivos transversales para la educación en Chile se desprenden, es decir, no habrían aprendizajes significativos (Asubel-Novak-Hanesian, 1983) que estimulases el

³ Otras referencias de pruebas estandarizadas en Chile son la PSU (prueba de selección universitaria) y el SIMCE (Sistema de medición de la calidad de la educación) que se aplica para Matemáticas, Lenguaje y comunicación y Ciencias (naturales y sociales), inglés y educación física

<http://www.simce.cl/index.php?id=288>

⁴ Resultados nacionales SIMCE TIC 2011, Segundo año de enseñanza media.

[http://www.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/2012/SimceTIC/Informe%20de%20Resultado_SIMCETIC\(1\).pdf](http://www.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/2012/SimceTIC/Informe%20de%20Resultado_SIMCETIC(1).pdf)

⁵ <http://latercera.com/noticia/educacion/2012/04/657-441931-9-resultados-simce-tic-73-de-los-alumnos-de-estratos-bajos- apenas-alcanza-nivel.shtml>

desarrollo formativo y disminuyesen la brecha social, elementos que quedan en evidencia al conocer el descriptor para el nivel de logro avanzado que evalúa la capacidad de los estudiantes *“de integrar información de distintas fuentes, de evaluarla y reestructurarla, introduciendo ideas propias en un producto determinado. Identifican los riesgos de Internet, comprenden las consecuencias e impacto de las actividades ilegales. Evidencian usos funcionales avanzados de las TIC y de las herramientas más complejas”*⁶

Entendiendo los lineamientos de “calidad y equidad” que estructuran el currículum, es que el gobierno chileno inició el año 1992 el programa Enlaces, con el objetivo de disminuir la brecha digital en el país⁷, a veinte años de este emprendimiento y observando los resultados del SIMCE TIC, es que se puede deducir que los objetivos fundacionales se encuentran hoy, 2012, lejos de la anhelada disminución de la brecha digital, síntoma de una dolencia mayor, las diferencias estructurales de un sistema educacional que propende a la segregación y que en los últimos años ha generado un serie de movimientos sociales y estudiantiles que comenzaron en el año 2006 a manos de dirigentes secundarios y que durante el 2011 posicionaron el problema de la educación chilena en el mapa mundial. Sobre esto, un estudio comparativo realizado por UNESCO entre las legislaciones educacionales de Argentina, Uruguay, Finlandia y Chile, evidencio que *“el sistema que caracteriza la educación chilena está orientado por procesos de privatización, que tienden a causar segmentación, exclusión, discriminación y desencadenar mecanismos selectivos”*⁸.

Los profesores, recursos versus tiempo

Entre los “desafíos” desprendidos desde este estudio se encuentra el fortalecer la movilidad de la investigación y el conocimiento así como la innovación en educación, como motor que vincule no sólo la investigación académica, sino como una “red de conocimientos” que involucre a los profesores y profesionales que accionan dentro de las salas de clases a fin de obtener una visión real de los contextos y situaciones que

⁶ Idem, cita 4

⁷ Tecnologías para una Educación de Calidad, enlaces al Bicentenario 2007 -2010
<http://www.aulatic.cl/wp-content/plugins/downloads-manager/upload/enlaces2010.pdf>

⁸ Desafíos al Sistema Educacional Chileno, Mineduc, OCDE, UNESCO, Santiago, enero 2010
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001903/190330s.pdf>

están incidiendo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir entender la educación como un proceso que involucra tanto la teoría como la práctica (Giroux, 1990) y que no está escindida de los contextos donde esta se realiza, al respecto el documento propone *“invertir en innovación no sólo en el sentido financiero sino también a través de la transferencia de conocimiento; utilizar aproximaciones innovadoras para resolver problemas globales; y mejorar la gobernanza de las políticas de innovación.”*⁹

Entender los problemas globales de la educación y sobre todo de la educación en Chile, permite develar los problemas que aquejan a profesores y estudiantes a la hora de observar los resultados del SIMCE TIC, con el fin de incluir los requerimientos que cada contexto escolar suponen, sobre todo en el sistema chileno que contiene tres sistemas administrativos bien delimitados (el particular pagado, el particular subvencionado por el estado y el municipal). Sistema que su vez se sostiene en el principio de libertad de enseñanza punto que aborda la LGE (Ley general de Educación) y que se equilibra entre el derecho a la libertad de enseñanza y el derecho a recibir una educación de la calidad *“El sistema de educación será de naturaleza mixta, incluyendo una de propiedad y administración del Estado o sus órganos, y otra particular, sea ésta subvencionada o pagada, asegurándole a los padres y apoderados la libertad de elegir el establecimiento educativo para sus hijos”*¹⁰. Por otra parte en el Artículo 8 de la misma ley se establece que *“El estado tiene el deber de resguardar la libertad de enseñanza. Los padres tienen el derecho de escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos y que la libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales”*¹¹. No es menor señalar que durante el año 2012, siguiendo las lógicas de años anteriores, los mejores puntajes de la prueba de selección universitaria (PSU) fueron de estudiantes de colegios particulares¹²

Ahora bien, el estado posee un rol garante del sistema educacional chileno, pero las directivas de los establecimientos organizan y administran los proyectos educativos, por lo que un establecimiento puede aumentar o disminuir horas y recursos para ciertas

⁹ Idem, cita 6

¹⁰ <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

¹¹ Idem, cita 10

¹² Ranking Colegios Año 2012, Pontificia Universidad Católica de Chile

http://dsrd.uc.cl/images/stories/pdf/Orientadores/ranking_colegios2012.pdf

Ranking mejores puntajes PSU 2009 la tercera http://latercera.com/contenido/676_211128_9.shtml

asignaturas o evaluar cuanto tiempo tiene un profesor o profesora para planificar el cómo realizara sus clases. En ese sentido, la LGE señala en el artículo 10 letra f que *“Los sostenedores de establecimientos educacionales tendrán derecho a establecer y ejercer un proyecto educativo, con la participación de la comunidad educativa y de acuerdo a la autonomía que le garantice esta ley. También tendrán derecho a establecer planes y programas propios en conformidad a la ley, y a solicitar, cuando corresponda, financiamiento del Estado de conformidad a la legislación vigente”*¹³. Este punto es trascendental a la hora de comprender los resultados de una prueba estandarizada como el SIMCE TIC, puesto que el acceso a las tecnologías y al capital cultural (Bourdieu, 1997) dependerá del tiempo que se le asigne al profesor para incluir de forma didáctica y significativa los recursos en su clase. En Chile existe una marcada diferencia del accionar de los docentes en torno a este punto, siendo los establecimientos municipales y particulares subvencionados los que cuentan con menor tiempo para desarrollar planificaciones e innovación, puesto que poseen un mayor número de horas de trabajo y de estudiantes a los que atender dentro del aula, *“sólo un 19% de los docentes de establecimientos municipales declara poseer suficiente tiempo para preparar clases”*¹⁴

Durante los últimos años la inversión en tecnología para los establecimientos municipales ha ido creciendo, se ha dotado de laboratorios móviles (una sala acondicionada con notebooks de última generación y software educativo de ciencias, matemáticas, lenguaje e inglés) más pizarras interactivas a varios establecimientos educacionales del país. Parte del presupuesto de Educación para el 2011 en Chile se direcciono a los Liceos Bicentenarios, establecimientos municipales que seleccionan estudiantes destacados académicamente, se destinaron \$ 13.678 millones de pesos. *“Estos liceos deberán cumplir con requisitos de infraestructura, tecnología y equipo humano, además de contar con pizarras interactivas en cada sala de clases y con un notebook para cada alumno”*¹⁵

¹³ Idem, cita 10

¹⁴ Encuesta longitudinal docente 2005 (los datos de la encuesta 2009 no están disponibles)
<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/Documento%20ELD%20Final.pdf>

¹⁵ Informe de Finanzas Públicas: Proyecto de ley de presupuesto del sector público para el año 2011
http://www.dipres.gob.cl/572/articles-66363_Inf_Finanzas_Publicas_2011.pdf

La propia experiencia como profesor en el sistema municipal me permitió observar las ventajas del uso de la pizarra interactiva y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes en áreas como las matemáticas y las ciencias, sobre todo cuando entendemos los códigos de comunicación visual como elementos didácticos mediadores (Munari, 2008) entre los contenidos abstractos y los nuevos contextos digitales iconográficos que abundan en la sociedad actual, es en este sentido. Por otro parte, observe el deficiente perfeccionamiento didáctico-pedagógico de los profesores y directivos, que a partir de un acercamiento más bien técnico y de uso básico se ven enfrentados al uso de esta tecnología. *“cuando un colegio adquiere una pizarra, muchas veces la empresa proveedora le entrega una guía de uso que es más bien técnica y no hay un modelo de trabajo que permita la apropiación curricular de la tecnología....para un uso realmente efectivo se requiere de un enfoque pedagógico, si esto no ocurre lo más probable es que los profesores se queden con el entusiasmo inicial y no sean capaces de desarrollar material curricular acorde, o emplearla eficientemente con sus alumnos”*.¹⁶

Conclusión

Si bien es cierto existe interés por parte del gobierno de generar espacios de apertura en el uso de las TIC dentro de la escuela, estos espacios ven reducida su eficacia, puesto que el sistema educacional descentralizado impide que los profesores de los sistemas municipales y particular subvencionado, dispongan de los tiempos necesarios para planificar clases donde incluyan de forma sistemática el uso de recursos TIC, por otra parte, los dineros destinados a la inclusión de herramientas TIC, ven mermadas sus aportes cuando esta inclusión no se acompaña con un perfeccionamiento pedagógico que obedezca tanto a cuestiones técnicas como didácticas y que acompañe y guíe el proceso de adaptación del profesorado.

Los resultados del SIMCE TIC son una respuesta al deterioro de la educación pública en Chile, en cuanto se alinea a la segmentación de clase y fomenta la desarticulación de un sentir pedagógico unificado, aumentando no solo la brecha social, sino que también

¹⁶Loreto Venegas, “Domingo J. Gallego y Nibaldo Gatica (coords.) (2010) *Una ventana al mundo desde las aulas*. Sevilla. Editorial MAD. ISBN: 978-84-676-3155-5
<http://www.enlaces.cl/index.php?t=44&i=2&cc=734.218&tm=3>

las formas es que se percibe la educación. La visión de un estado no es solo ser garante de su sistema educacional, su deber es asegurar la igualdad de condiciones para todos sus estudiantes y el ambiente necesario para que los profesores realicen su labor de manera que se aseguren los estándares de calidad y equidad que estructuran el currículum. Las tecnologías, en este sentido, pueden ayudar a mejorar el acceso a la información y a las formas en que aprehendemos los conocimientos, pero también permiten evidenciar el estado de la educación, que en el caso de Chile continua siendo un dato cuantitativo que segrega, deja fuera los contextos.

Referencias

- Asubel-Novak-Hanesian. (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. Trillas México
- Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Paidós, Barcelona.
- Bourdieu, P. (1997) Capital Cultural, Escuela y Espacio Social. 1º Ed. Siglo XXI México
- Munari, B (2008) Diseño y comunicación visual; Contribución a una metodología didáctica. Rustica